

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И РИСКИ АСОЦИАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2026

1. Цели освоения дисциплины - формирование и углубление знаний о сущности асоциального поведения личности, способах его профилактики и коррекции.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социализация младших школьников и риски асоциального поведения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля "Технологическое сопровождение образовательного процесса" (Б1.В.01.ДВ.04.01).

Изучение дисциплины «Социализация младших школьников и риски асоциального поведения» опирается на знания, полученные в ходе освоения дисциплин «Теория обучения», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников».

Освоение дисциплины «Социализация младших школьников и риски асоциального поведения» является необходимой основой для изучения дисциплины «Адаптация первоклассников к школе», «Педагогическая конфликтология с практикумом», «Психолого-педагогические основы тьютерства в начальной школе» «Психолого-педагогическое взаимодействие в начальной школе», «Проблемы психологического здоровья участников образовательного процесса», для последующего прохождения производственной практики и написания ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить *трудовые функции*:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины направлено на формирование:
профессиональных компетенций:

ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

ПК-9. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

Код и наименование компетенции	наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-5} – Знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и	Не знает принципов, форм, методов и приемов осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и	Допускает ошибки при демонстрации знаний принципов, форм, методов и приемов осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и	Хорошо знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и	Уверенно знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессионал

	профессиональных потребностей педагогов	профессиональных потребностей педагогов	обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	профессиональных потребностей педагогов	ных потребностей педагогов
	ИД-2 _{ПК-5} – Умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Не умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Хорошо умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Уверенно умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса
	ИД-3 _{ПК-5} – Владеет технологиями и осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Не владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации технологий осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Хорошо владеет технологиями и осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Уверенно владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-9. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах	ИД-1 _{ПК-9} – Знает особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания	Не знает особенностей взаимоотношений в разных типах семей, условий	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей взаимоотношений в разных	Хорошо знает особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания	Уверенно знает особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей,

семей	детей, причины семейного неблагополучия	воспитания детей, причин семейного неблагополучия	типах семей, условий воспитания детей, причин семейного неблагополучия	детей, причины семейного неблагополучия	причины семейного неблагополучия
	ИД-2 _{ПК-9} – Умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия	Не умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия	Допускает ошибки при демонстрации умений отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия	Хорошо умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия	Уверенно умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия
	ИД-3 _{ПК-9} – Владеет навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми	Не знает навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми	Допускает ошибки при демонстрации навыков планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми	Хорошо владеет навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми	Уверенно владеет навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов
- особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия
- уметь:
 - осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса
- отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия
- владеть:
 - технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса
 - навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ПК-5	ПК-9	общее количество компетенций
Раздел 1. Социальное развитие младших школьников	+	+	2
Тема 1. Предметное содержание социального развития младших школьников	+	+	2
Тема 2. Методологическая база психологии развития младших школьников	+		1
Тема 3. Образовательная среда и социальное развитие младших школьников	+	+	2
Раздел 2. Особенности социализации детей младшего школьного возраста	+	+	2
Тема 4. Младший школьный возраст в системе социальных отношений	+	+	2
Тема 5. Младший школьный возраст в системе личностных взаимоотношений	+	+	2
Тема 6. Особенности социализации в младшем школьном возрасте	+	+	5
Тема 7. Социально-возрастные характеристики детей младшего школьного возраста	+	+	2
Тема 8. Школа как институт социализации младших школьников	+	+	2
Тема 9. Психолого-педагогические условия социализации детей младшего школьного возраста	+	+	2
Тема 10. Дисгармоническое развитие детей младшего школьного возраста		+	1
Тема 11. Коррекционно-воспитательная работа с девиантными детьми младшего школьного возраста.	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения		по заочной форме обучения	
	всего	в том числе	всего	в том числе
		1 семестр		1 курс Зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	54	54	10	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54	10	10
лекции	-	-	-	-
практические занятия	54	54	10	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	18	18	58	58
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4	18	18
подготовка к практическим занятиям	4	4	10	10
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	4	4	10	10
выполнение профессионально-ориентированного задания	4	4	10	10
подготовка реферата	4	4	10	10
Контроль	-	-	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции (не предусмотрено учебным планом)

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Психология социального развития младших школьников	1	1	ПК-5, ПК-9
2	Феномен <i>развитие</i>	1		ПК-5, ПК-9
3	Социальное развитие младших школьников	1	1	ПК-5, ПК-9
4	Понятие <i>образовательная среда</i>	1		ПК-5, ПК-9
5	Социально-психологические факторы образовательной среды	1	1	ПК-5, ПК-9
6	Образовательная среда и социальное развитие младших школьников	1	1	ПК-5, ПК-9
7	Младший школьный возраст в системе социальных отношений	1		ПК-5, ПК-9
8	Младший школьный возраст в системе личностных взаимоотношений	1		ПК-5, ПК-9
9	Особенности социализации в младшем школьном возрасте	1		ПК-5, ПК-9
10	Социально-возрастные характеристики детей младшего школьного возраста	1	1	ПК-5, ПК-9
11	Школа как институт социализации младших	1		ПК-5, ПК-9

	школьников			
12	Психолого-педагогические условия социализации детей младшего школьного возраста	1	1	ПК-5, ПК-9
13	Понятие о нормальном и девиантном поведении. Причины и виды девиантного поведения	1	1	ПК-5, ПК-9
14	Исследования социальных норм. Способы возникновения и функционирования социальных норм.	1		ПК-5, ПК-9
15	Диспозиция и её уровни. Признаки функционирования и формирования диспозиций.	1		ПК-5, ПК-9
16	Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития. Социальная дезадаптация при акцентуациях характера.	1	1	ПК-5, ПК-9
17	Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста и его социально-педагогическая профилактика	1	1	ПК-5, ПК-9
18	Социальный контроль как один из методов воздействия. Функции и этапы коррекционно-воспитательная работа с девиантными детьми младшего школьного возраста.	1	1	ПК-5, ПК-9

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Социальное развитие младших школьников	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	9
	подготовка к практическим занятиям	2	5
	выполнение профессионально-ориентированного задания	2	5
	подготовка реферата	2	5
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	1	5
Раздел 2. Особенности социализации детей младшего школьного возраста	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	9
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	2	5
	выполнение профессионально-ориентированного задания	2	5
	подготовка реферата	2	5
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	1	5
Итого		18	58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-

методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Написание курсовых работ по данной дисциплине не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социальное развитие младших школьников

Тема 1. Предметное содержание психологии социального развития младших школьников

Предмет и основные понятия, задачи, проблемы и методы исследования психологии социального развития младших школьников. Междисциплинарный статус. Феномен «развитие» (Л.С. Выготский, Л.А. Ригуш, В.С. Мухина и др.). Основные тенденции в становлении психологии социального развития младших школьников. Практические сферы реализации данных прикладных и теоретических исследований особенностей социального развития личности младшего школьного возраста. Использование знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. Взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников в социально-педагогическом процессе.

Тема 2. Методологическая база психологии социального развития младших школьников

Младший школьный возраст в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и их последователей (Л.И. Айдарова, А.К. Дусавицкий, А.К. Маркова, Ю.А. Полуянов, В.В. Репкин, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман и др.). Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Закон развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Социальное развитие как определяющее особенности психических функций (Л. Леви-Брюль). Социальное развитие личности через отношения «Я» и «Ты», «Я» и «Мы», «Мы» и «Они» и т.д. Социальная ситуация развития младшего школьника. Основной, или ведущий тип деятельности младшего школьника. Основные новообразования развития. Кризисы и проблемы развития. Социальная среда. Социальное наследование. Теории социального научения (Н. Миллер, Дж. Доллар, Р. Сирс, Дж. Уайтинг, А. Бандура). Условия и факторы социального развития младшего школьника.

Тема 3. Образовательная среда и социальное развитие младших школьников

Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.И. Панов, В.А. Ясвин, И.М. Улановская, И.А. Басва, М.В. Григорьева). Классификация образовательной среды. Образовательная среда как «исторически сложившаяся культурная форма встречи детей, молодых, взрослых» (В.И. Слободчиков). Образовательная среда как совокупность педагогических и психологических влияний, создающих возможность для развития личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации (В.И. Панов). Образовательная среда как система педагогических, психологических и организационных условий и воздействий, обеспечивающих в целом, субъектно-личностное развитие школьника на основе его природных и возрастных особенностей с учетом целей общества (М.В. Григорьева). Психодидактическая модель дифференциации и индивидуализации образовательной среды школы. Экспертная оценка образовательной среды школы. Способность педагога использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства как условие эффективности социализации младших школьников. Основные социально-психологические факторы образовательной среды школы.

Раздел 2. Особенности социализации детей младшего школьного возраста

Тема 4. Младший школьник в системе социальных отношений

Социально-психологический статус младшего школьника. «Социогенез высших форм поведения» (Л.С. Выготский). «Ребенок в обществе», «Ребенок и общество» (А.Г. Асмолов, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Социальные взаимодействия в системе «учитель – ученик – группа учащихся». Расширение сферы социальных отношений: «ребенок – родители», «ребенок – учитель», «ребенок – сверстники». Социализации поведения ребенка. Социальная активность младшего школьника, связанная с поведением, направленном на поддержание и выполнение правил, обязательных для школьника.

Тема 5. Младший школьник в системе личных взаимоотношений

Понятие о структуре взаимоотношений. О первом круге желаемого общения. О втором круге желаемого общения. Структура личных взаимоотношений и организационная структура школьного класса. Понятие сплоченности. Взаимные отношения как фактор сплоченности. Основные системы отношений в школьных классах. Положение ученика в системе личных взаимоотношений. Взаимность выборов и удовлетворенность в общении. Влияние социально-психологического статуса в группе на развитие личности. Социально-психологический статус школьника и его успеваемость. Роль учителя в оптимизации социально-психологического статуса школьника в классе. Динамика отношения ученика к ученику. Референтность группы для личности. Референтометрия. Педагогическое значение проблемы референтности. Виды потери референтности и ее профилактика.

Тема 6. Процесс социализации и его специфика в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Социализация как процесс и результат. Содержание процесса социализации. Соотношение понятий «развитие», «воспитание», «социализация». Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Социализация и адаптация. Социальная и личностная адаптация (Я.Л. Коломинский, Л.М. Митина, А.В. Петровский, А.А. Реан). Взаимосвязь адаптации и развития личности. Агенты социализации и адаптации. Социально-психологическая адаптированность личности младшего школьника. Школьная адаптация. Социальные нормы и ценности. Культурная обусловленность личностных норм, ценностей, установок, стереотипов. Специфика межпоколенной трансляции норм. Способность педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития как условие эффективности социализации младших школьников. Неудачная социализация и формирование дезадаптивных форм поведения.

Тема 7. Социально-возрастные характеристики младшего школьника

Внутренняя позиция младшего школьника: отношение к миру людей, к миру вещей и к самому себе. «Я-образ». Идентификация и обособление как два равноценно значимых и одновременно диалектически противоречивых элемента пары единого механизма, развивающего личность. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Стремление к самоутверждению. Самооценка, выраженная в контексте притязания на признание; представление себя как представителя определенного пола (половая идентификация); представление себя в аспекте психологического времени (индивидуальное прошлое, настоящее и будущее); оценка себя в рамках социального пространства личности (права и обязанности в контексте конкретной культуры). Депривация реализации притязаний на признание (неодобрение, порицание, отчужденность со стороны других) и развитие таких негативных образований, как ложь, зависть, агрессивность, неуверенность в себе, пассивность, комфортность и др. Нормативность поведения, просоциальность поведения. Эмоциональное отношение к нравственным нормам. Социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых

отношений с педагогами, Социальное содержание мотивационно-потребностной сферы. Полоролевые отношения.

Тема 8. Школа как институт социализации

Стандартизация условий жизни ребенка. Социально-психологические задачи школы как института социализации: усвоение школьником нормативного поведения, построение своей собственной позиций, своего отношения к усваиваемым нормам и ценностям, Влияние школьного социума на развитие личности, ценностные ориентации сверстников и развитие, развитие познавательной и личностной сферы, психическое развитие детей просоциальной и асоциальной ориентации, детей группы риска и т.п.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей младшего школьного возраста

Важность прикладных исследований и теоретических званий особенностей социального развития личности младшего школьного возраста в образовательной практике. Психолого-педагогическое сопровождение личности младшего школьного возраста в условиях школьного обучения: повышение социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса; консультирование по вопросам школьной адаптации и социализации младшего школьника. Возможные направления взаимодействия педагога и психолога, ориентированные на помощь младшему школьнику в адаптации к новым условиям обучения. Осуществление психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в процессе социализации младших школьников.

Тема 10. Дисгармоническое развитие детей младшего школьного возраста

Общие вопросы формирования личности младшего школьника. Дисгармоничная личность. Классификация психопатий. Акцентуация характера. Виды психологической защиты младших школьников.

Тема 11. Коррекционно-воспитательная работа с девиантными детьми младшего школьного возраста.

Социальный контроль и его инструменты. Компоненты социального контроля. Отечественные исследования в данной области. Коррекция личности девианта и её функции. Самокоррекция и её этапы. Примерная программа коррекционной и воспитательной работы младших школьников. Организация сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей в системе образования. Методы коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста: сказкотерапия, арттерапия, дидактическая игра.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социализация младших школьников и риски асоциального поведения»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Социальное развитие младших школьников	ПК-5 ПК-9	Тестовые задания,	50
			темы рефератов,	4
			темы контрольных работ,	12
			профессионально- ориентированное задание,	4
			вопросы для коллоквиума,	7
			вопросы для зачета,	20
			компетентностно- ориентированные задания	10
2	Раздел 2. Особенности социализации детей младшего школьного возраста	ПК-5 ПК-9	Тестовые задания,	50
			темы рефератов,	6
			темы контрольных работ,	8
			профессионально- ориентированное задание,	4
			вопросы для коллоквиума,	10
			вопросы для зачета,	32
			компетентностно- ориентированные задания	16

6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к зачету предполагает формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-9

Раздел 1. Социальное развитие младших школьников ПК-5, ПК-9

1. Предмет и основные понятия, задачи, проблемы и методы исследования психологии социального развития младших школьников. Междисциплинарный статус. ПК-5, ПК-9
2. Феномен «развитие» (Л.С. Выготский, Л.А. Ригуш, В.С. Мухина и др.). ПК-5, ПК-9
3. Основные тенденции в становлении психологии социального развития младших школьников. ПК-5, ПК-9
4. Практические сферы реализации данных прикладных и теоретических исследований особенностей социального развития личности младшего школьного возраста. ПК-5, ПК-9
5. Младший школьный возраст в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и их последователей. ПК-5, ПК-9
6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. ПК-5, ПК-9
7. Закон развития высших психических функций (Л.С. Выготский). ПК-5, ПК-9
8. Социальное развитие как определяющее особенности психических функций (Л. Леви-Брюль). ПК-5, ПК-9
9. Социальное развитие личности через отношения «Я» и «Ты», «Я» и «Мы», «Мы» и «Они» и т.д. ПК-5, ПК-9
10. Социальная ситуация развития младшего школьника. ПК-5, ПК-9
11. Основной, или ведущий тип деятельности младшего школьника. ПК-5, ПК-9
12. Основные новообразования развития младшего школьного возраста. Кризисы и проблемы развития. ПК-5, ПК-9
13. Социальная среда. Социальное наследование. ПК-5, ПК-9
14. Использование знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. ПК-5, ПК-9
15. Теории социального научения (Н. Миллер, Дж. Доллар, Р. Сирс, Дж. Уайтинг, А. Бандура). ПК-5, ПК-9

16. Условия и факторы социального развития младшего школьника. ПК-5, ПК-9
17. Способность педагога использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства как условие эффективности социализации младших школьников. ПК-5, ПК-9
18. Образовательная среда как совокупность педагогических и психологических влияний, создающих возможность для развития личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации. ПК-5, ПК-9
19. Взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников в социально-педагогическом процессе. ПК-5, ПК-9
20. Образовательная среда как система педагогических, психологических и организационных условий и воздействий, обеспечивающих в целом, субъектно-личностное развитие школьника на основе его природных и возрастных особенностей с учетом целей общества. ПК-5, ПК-9
- Раздел 2. Особенности социализации детей младшего школьного возраста** ПК-5, ПК-9
 21. Младший школьник в системе социальных отношений. ПК-5, ПК-9
 22. Социально-психологический статус младшего школьника. ПК-5, ПК-9
 23. Социогенез высших форм поведения (Л.С. Выготский). ПК-5, ПК-9
 24. Социальные взаимодействия в системе «учитель – ученик – группа учащихся». ПК-5, ПК-9
 25. Социализации поведения ребенка. ПК-5, ПК-9
 26. Социальная активность младшего школьника, связанная с поведением, направленным на поддержание и выполнение правил, обязательных для школьника. ПК-5, ПК-27.
 27. Младший школьник в системе личных взаимоотношений. ПК-5, ПК-9
 28. Структура личных взаимоотношений и организационная структура школьного класса. Понятие сплоченности. Взаимные отношения как фактор сплоченности. ПК-5, ПК-9
 29. Основные системы отношений в школьных классах. Положение ученика в системе личных взаимоотношений. ПК-5, ПК-9
 30. Влияние социально-психологического статуса в группе на развитие личности. ПК-5, ПК-9
 31. Социально-психологический статус школьника и его успеваемость. ПК-5, ПК-9
 32. Роль учителя в оптимизации социально-психологического статуса школьника в классе. Динамика отношения ученика к ученику. ПК-5, ПК-9
 33. Способность педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития как условие эффективности социализации младших школьников. ПК-5, ПК-9
 34. Процесс социализации и его специфика в младшем школьном возрасте.
 35. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. ПК-5, ПК-9
 36. Социализация как процесс и результат. Содержание процесса социализации. ПК-5, ПК-9
 37. Социально-психологические механизмы социализации. ПК-5, ПК-9
 38. Соотношение понятий «развитие», «воспитание», «социализация». ПК-5, ПК-9
 39. Институты социализации. Социализация и адаптация. ПК-5, ПК-9
 40. Осуществление психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в процессе социализации младших школьников. ПК-5, ПК-9
 41. Социально-возрастные характеристики младшего школьника. ПК-5, ПК-9

42. Социальное содержание мотивационно-потребностной сферы. ПК-5, ПК-9
43. Полоролевые отношения. ПК-5, ПК-9
44. Школа как институт социализации. ПК-5, ПК-9
45. Социально-психологические задачи школы как института социализации. ПК-5, ПК-9
46. Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей младшего школьного возраста. ПК-5, ПК-9
47. Дисгармоническое развитие детей младшего школьного возраста. ПК-5, ПК-9
48. Коррекционно-воспитательная работа с девиантными детьми младшего школьного возраста. ПК-5, ПК-9
49. Примерная программа коррекционной и воспитательной работы младших школьников. ПК-5, ПК-9
50. Организация сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей в системе образования ПК-5, ПК-9
51. Культурная обусловленность личностных норм, ценностей, установок, стереотипов. ПК-5, ПК-9
52. Методы коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста. ПК-5, ПК-9

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированное задание, коллоквиум, реферат, контрольная работа (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностноориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение	тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированное задание, коллоквиум, реферат, контрольная работа (5-6), вопросы для зачета (16-21),

	знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	компетентностноориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированное задание, коллоквиум, реферат, контрольная работа (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«не зачтено»</i>	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированное задание, коллоквиум, реферат, контрольная работа (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностноориентированное задание (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 349 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-00877-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413662>

2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.]; под ред. Е. В. Филипповой. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 430 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9>

3. Манаенкова М.П. УМК дисциплины «Социализация младших школьников и риски асоциального поведения». – Мичуринск, 2019 г.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 230 с. – Режим доступа: <http://urait.ru/catalog/407657>

2. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. пособие / Е. И. Рогов. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 412 с.– Режим доступа: <http://urait.ru/catalog/406268>

3. Психология социальной работы / под ред. М.А. Гулиной. – СПб: Питер, 2022. – 382 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2026 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться,

оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» <https://rosmetod.ru/>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/>
6. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/> -
7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/> -
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>)
9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://нципти.пф/>
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-

8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяем ое	-	-
---	---	----------------------	----------------------------------	---	---

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-5, ПК-9
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-5, ПК-9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200	1. Microsoft Windows XP, 7

для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	(лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для	1. Комп. ADM Athlon II X3440/	Windows 7 (Лицензия от

хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500 0AAKX/AcogoCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)
--	---	---

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социализация младших школьников и риски асоциального поведения» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук
_М.П. Манаенкова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,
доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол №10 от «13» июня 2023 года,
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.